



Khu Học Chánh Thống Nhất SAN DIEGO

Khái Quát Về Công Thức
Kiểm Soát Tài Trợ Địa Phương

Ngày 12 tháng 11 năm 2013
www.sandi.net/lcff

Chương Trình Nghị Sự



- ❑ Chào đón
- ❑ Khái quát về LCFF
- ❑ Cơ hội tham gia vào việc lập kế hoạch LCFF
- ❑ Kế hoạch kiểm soát trách nhiệm địa phương
- ❑ Thời gian thăm dò
- ❑ Các nguồn trợ giúp phụ trội
- ❑ Câu hỏi

Từ Đó Đến Nay



Thời gian trước LCFF

Giới hạn về sự thu nhập khác nhau giữa các khu học chánh.

Các chương trình theo hạng mục đòi hỏi khu học chánh thành lập các chương trình và dịch vụ cụ thể với rất nhiều đòi hỏi đôi khi không nhất quán hoặc trùng hợp. Có lúc đã có hơn 100 chương trình tách biệt.

Trách nhiệm giải trình và quá trình thi hành đã bị tách ra khỏi sự tài trợ.

Thời gian với LCFF

Tài trợ căn bản – Sẽ như nhau cho tất cả các khu học chánh và trường bán công – khác nhau qua các cấp lớp.

Tài trợ bổ sung – Tương đương với 20% của mức căn bản cho số học sinh chưa thạo Anh ngữ, có lợi tức thấp hoặc trẻ em con nuôi không được nhân đôi.

Tài trợ tập trung – Tài trợ phụ trội 50% của mức căn bản được cung cấp cho khu học chánh và trường bán công có hơn 55% học sinh là EL, có lợi tức thấp hoặc trẻ em con nuôi.

Các kế hoạch kiểm soát trách nhiệm địa phương, căn cứ trên ưu tiên của tiểu bang và địa phương.

Các thay đổi về các nhóm phụ API, gồm luôn việc đưa các trẻ em con nuôi vào nhóm API như là một phân nhóm riêng biệt.

Các Chương Trình Theo Hạng Mục



Loại bỏ/Chuyển sang LCFF

- Miễn lệ phí sắp xếp vào lớp cao cấp
- Cấp chứng chỉ thay thế
- Dạy kèm cho Kỳ thi Tốt nghiệp Trung học của California
- Giáo dục cho các gia đình có con nhỏ của California
- Chương trình theo hạng mục cho các trường mới
- Dẫn đạo các nhân viên có chứng chỉ
- Khôi tài trợ cho các trường bán công
- Giáo dục công dân
- Dạy kèm Anh văn trong cộng đồng
- Trường giữ trẻ ban ngày trong cộng đồng (giờ phụ trội)
- Triển hoãn việc bảo trì
- Tài trợ ảnh hưởng bởi kinh tế
- Giáo dục công nghệ
- Giáo dục về Năng khiếu và Tài năng
- Cố vấn cho các cấp lớp 7-12
- Giảm số học sinh trong lớp học trung học cấp hai
- Khôi tài trợ tài liệu giáo huấn
- Chương trình tú tài quốc tế
- Chương trình chứng nhận giải thưởng của Hội Đồng Quốc Gia
- Đánh giá sức khỏe răng miệng
- Khôi tài trợ giáo dục thể chất
- Huấn luyện hiệu trưởng
- Khôi tài trợ về phát triển chuyên nghiệp
- Đào tạo chuyên nghiệp cho ngành Toán và Anh văn
- Khôi tài trợ việc cải tiến nhà trường và thư viện
- Sự an toàn trường sở và Tài trợ tranh đua về sự an toàn trường sở
- Đào tạo nhân viên
- Ủy ban học sinh
- Chương trình học hè
- Khôi tài trợ cho bằng cấp của các giáo viên
- Sa thải giáo viên

Vẫn ở Bên ngoài LCFF

- Giáo dục huấn nghệ canh nông
- Người lớn trong các trung tâm cải huấn
- Chương trình giáo dục và an toàn sau giờ học
- Trung tâm giáo dục người Mỹ da đỏ
- Các chương trình đánh giá
- Dinh dưỡng trẻ em ở học đường
- Chương trình giúp đỡ trẻ em con nuôi
- Khôi tài trợ bắt buộc
- Các trường có quan hệ đối tác
- Đạo luật về đầu tư vào nền giáo dục có chất lượng
- Giáo dục đặc biệt
- Chương trình trung học đặc biệt
- Trường mầm non của tiểu bang
- Khôi tài trợ cho việc cải thiện giáo dục
- Chuyên chở từ nhà đến trường

Ước Tính về Tài Trợ LCFF

Các Tỷ Lệ Trong 2013-14



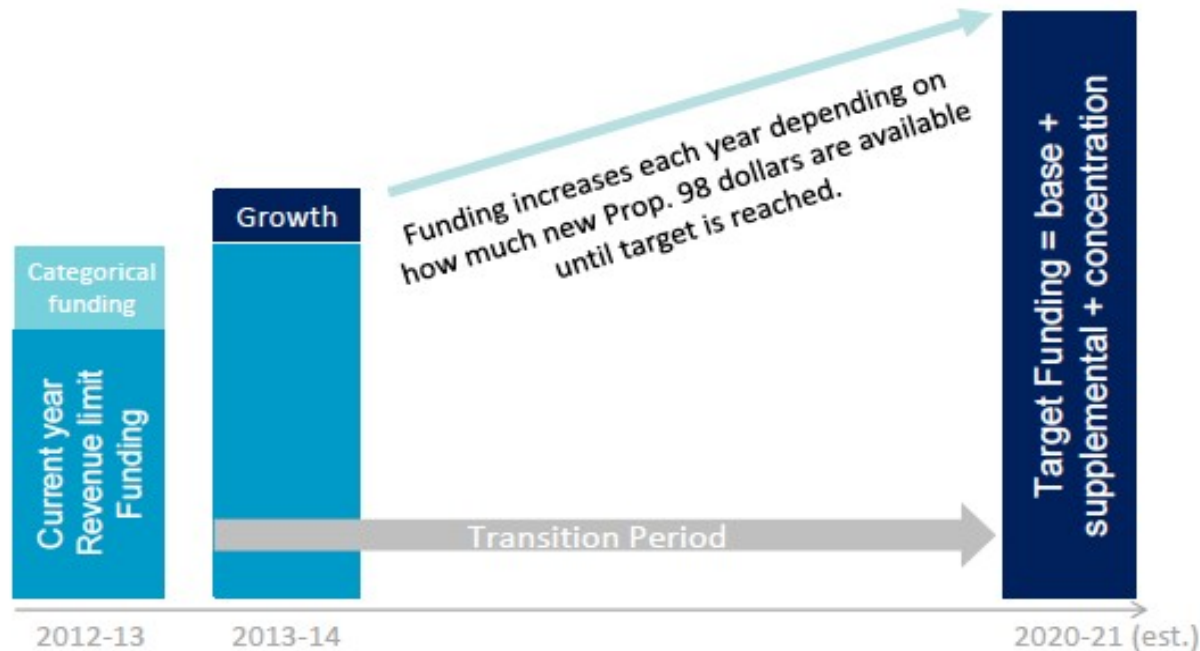
Cấp lớp	Tài trợ Căn bản 2013-14	MG-cấp lớp 3 (10.4%) & Cấp lớp 9-12 (2.6%) Các khoảng phụ thêm	Tài trợ Bổ túc* (20% của tài trợ căn bản cho EL, LI, FY)	Tài trợ Tập trung* (trên 50% của tài trợ căn bản được tạo ra cho một số học sinh ở trong khoảng trên 55% học sinh ghi danh trong khu học chánh)
MG-3	\$6,952	\$723	\$1,033	\$472
4-6	\$7,056		\$950	\$434
7-8	\$7,266		\$978	\$447
9-12	\$8,419	\$219	\$1,163	\$531

*Các tài trợ bổ túc và tập trung được căn cứ trên số không được nhân đôi của các học sinh chưa thạo Anh ngữ, có lợi tức thấp hoặc thanh thiếu niên con nuôi

Chuyển Tiếp Qua LCFF



- Trong năm 2013-14, thâm hụt khoảng cách đối với mục tiêu của LCFF khoảng 12%
- Khu Học Chánh Thống Nhất San Diego dự đoán sẽ nhận khoảng \$30 triệu trong năm 2013-14 đối với việc đạt được mục tiêu của chúng ta.
- Cho phép khu học chánh bắt đầu khôi phục các chương trình chính yếu



LCFF và các Phân Nhóm Học Sinh



- ❑ Nhiều phân nhóm học sinh cho các mục tiêu về trách nhiệm (tối thiểu 30 hoặc hơn):

Phân nhóm	Phân nhóm (tiếp theo)
Da Đen hoặc Mỹ Châu Phi	Da Trắng
Mỹ Da Đỏ hoặc Thổ dân Alaska	Hơn hai sắc tộc
Á Châu	Học sinh chưa thạo Anh Ngữ
Phi Luật Tân	Học sinh với hoàn cảnh kinh tế xã hội khó khăn, được xác định là đủ điều kiện cho các bữa ăn miễn phí và giảm giá
Gốc Tây Ban Nha hoặc Châu Mỹ La Tinh	Học sinh với khuyết tật
Thổ dân Hạ Uy Di hoặc Dân đảo Thái Bình Dương	

- ❑ Phân nhóm mới và có tối thiểu 15 học sinh
- ❑ Số liệu được căn cứ trên các con số trung bình của ba năm

Các Tài Trợ Bổ Sung và Tập Trung



- ❑ Để gia tăng hoặc cải thiện các dịch vụ cho các học sinh chưa thạo Anh ngữ, các học sinh có lợi tức thấp (các em có đủ điều kiện) và các học sinh con nuôi tương xứng với sự gia tăng của các nguồn tài trợ phân phối dựa trên con số không được nhân đôi của số học sinh này.
- ❑ Khu học chánh có thể sử dụng các nguồn tài trợ này cho các mục tiêu của toàn trường, toàn khu hoặc toàn quận với một hình thức không giới hạn hơn các giới hạn được quy định trong chương trình Title I của đạo luật Không Trẻ Em Nào Được Bỏ Quên 2001.
- ❑ Bộ Giáo Dục Tiểu Bang áp dụng các quy định của ngày 31 tháng Giêng năm 2014 để kiểm soát việc sử dụng các tài trợ này.

LCFF Có Ý Nghĩa Gì Đối Với Cộng Đồng San Diego?



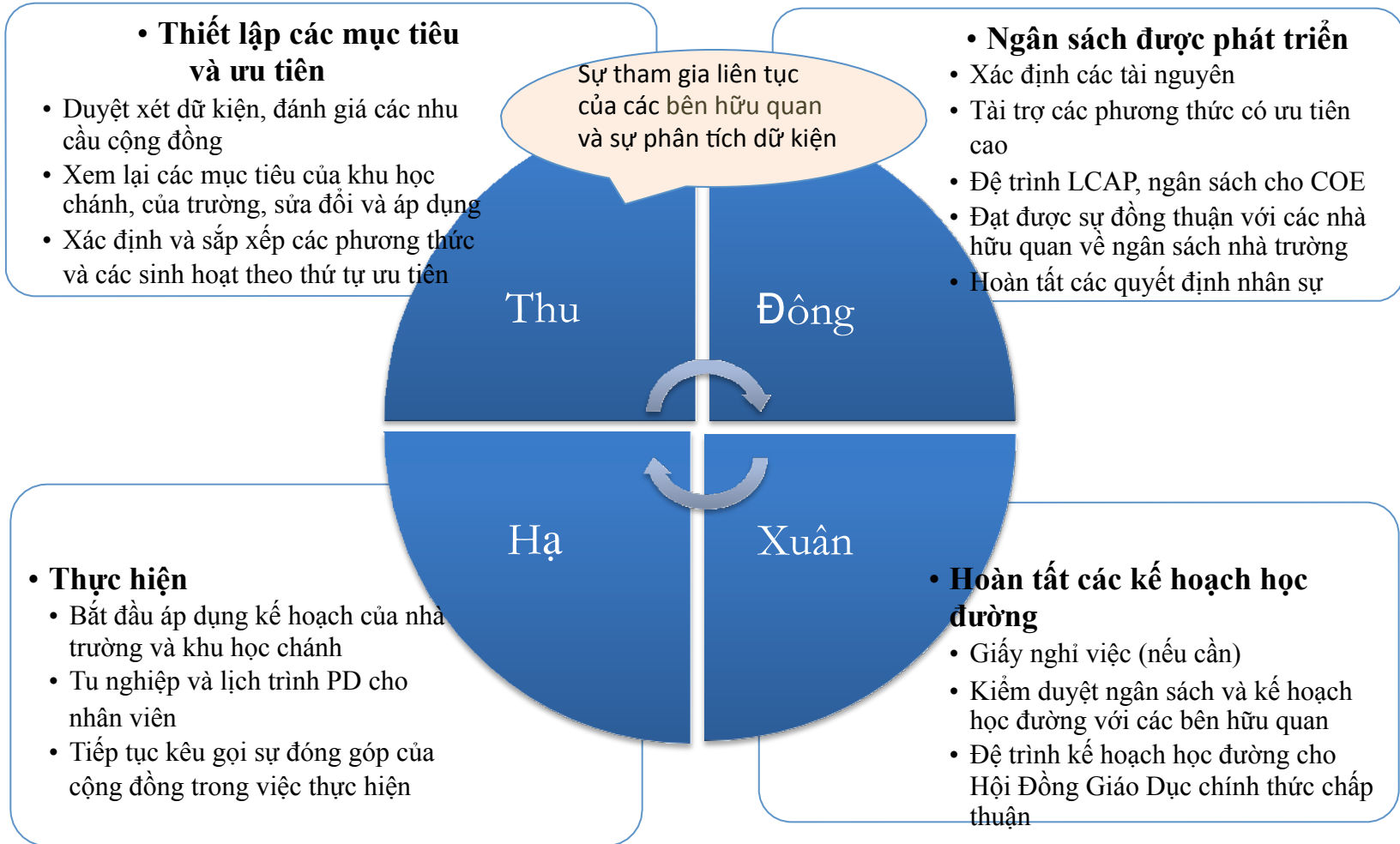
- ❑ **Tài trợ nhắm vào các học sinh có nhiều nhu cầu nhất**
 - Học sinh chưa thạo Anh ngữ, trẻ em con nuôi và các học sinh của gia đình có lợi tức thấp.
- ❑ **Định nghĩa sự thành công của học đường một cách rộng hơn –** Khu học chánh sẽ không bị đánh giá chỉ trên điểm thi mà thôi.
 - LCFF đòi hỏi nhà trường thiết lập các kế hoạch để cải tiến sự tham gia của học sinh, gia tăng sự đóng góp của phụ huynh, và tạo một môi trường học tập tốt đẹp hơn trong học đường.
- ❑ **Thêm sự kiểm soát địa phương** – Lãnh đạo nhà trường và phụ huynh sẽ có một ảnh hưởng mạnh hơn trong việc chi tiêu và có được sự uyển chuyển ở mức địa phương để tạo những chương trình, dịch vụ và ngân sách cho nền học vấn theo đúng nhu cầu độc nhất của học sinh.
 - Ngân sách của Khu học chánh cần phải ăn khớp với các kế hoạch học tập (Kế Hoạch Kiểm Soát Trách Nhiệm Tại Địa Phương -LCAP) **bắt đầu từ tháng Bảy năm 2014.**

Kế Hoạch –LCAP – Ăn Khớp Giữa Kế Hoạch Và Ngân Sách



Quá khứ: Kế hoạch theo Ngân sách (Phản ứng)	Tương lai: Kế hoạch đầy Ngân sách (Tích cực)
<ul style="list-style-type: none"> • Thống đốc đề nghị một ngân sách vào tháng Giêng; các khu học chánh tính xem các nhà trường sẽ nhận được bao nhiêu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Chu kỳ lập kế hoạch cho niên học kế bắt đầu vào mùa Thu, trước khi ngân sách được cố định.
<ul style="list-style-type: none"> • Các trường và khu học chánh thiết lập và áp dụng một ngân sách một cách nhanh chóng, trong tư thế phản ứng. 	<ul style="list-style-type: none"> • Việc lập kế hoạch bắt đầu với việc duyệt xét lại dữ liệu.
<ul style="list-style-type: none"> • Không có đủ thời gian cần thiết để mời gọi cộng đồng hoặc góp ý cho ngân sách. 	<ul style="list-style-type: none"> • Chu kỳ lập kế hoạch càng dài thì có thời gian cho cộng đồng tham gia.
<ul style="list-style-type: none"> • Trường học sau đó hoàn thành Kế Hoạch Đơn cho Thành Tích của Học Sinh đúng theo thủ tục sau khi ngân sách đã được hoàn thành. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cần phải có các mục tiêu và ưu tiên thì mới biết các tài nguyên được phân phối như thế nào khi có thêm những chi tiết.

Sắp Xếp Ngân Sách và Chương Trình Học



Dữ Liệu Cần Thiết cho Mỗi Ưu Tiên trong Tám Ưu Tiên của Tiểu Bang

1) Thành quả học sinh

- Thực hiện các bài trắc nghiệm tiêu chuẩn.
- Điểm trên Chỉ Số Học Tập.
- Đóng góp của các học sinh sẵn sàng cho đại học và hướng nghiệp.
- Đóng góp của các học sinh chưa thạo Anh ngữ trở thành thông thạo Anh ngữ.
- Tỷ lệ của các học sinh chưa thạo Anh ngữ được xếp hạng lại/thông thạo ngôn ngữ.
- Đóng góp của các học sinh đã đậu các kỳ thi Xếp Vào Lớp Cao với số điểm 3 hoặc trên.
- Đóng góp của các học sinh được xác định sẵn sàng cho đại học bởi Chương Trình Đánh Giá Sớm.

Sự tham gia của phụ huynh

- Các cố gắng để xin ý kiến của phụ huynh
- Khuyến khích sự tham gia của phụ huynh
- Các uỷ ban cố vấn phụ huynh

Truy cập vào các bộ môn

- Học sinh truy cập và ghi danh vào một chương trình học bao quát bao gồm các bộ môn chính yếu và các dịch vụ khác.

Các kết quả khác của học sinh

- Các dấu hiệu khác của thành quả của học sinh trong những lãnh vực đòi hỏi của việc học. Có thể bao gồm thành quả trong những kỳ thi khác.

Các dịch vụ căn bản (phù hợp với các đòi hỏi của vụ kiện *Williams*)

- Tỷ lệ giáo viên bổ nhiệm sai/các giáo viên có bằng cấp.
- Học sinh tiếp cận các tài liệu giảng huấn đúng tiêu chuẩn.
- Phòng ốc trong tình trạng tốt.

Áp dụng các Tiêu Chuẩn Giáo Dục Cốt Lõi Chung của Tiểu bang (CCSS)

- Áp dụng CCSS cho tất cả các học sinh, luôn cả học sinh chưa thạo Anh ngữ để tiếp cận với tiêu chuẩn CCSS và ELD.

Sự tham gia của học sinh

- Tỷ lệ học sinh đi học chuyên cần.
- Tỷ lệ vắng mặt thường xuyên.
- Tỷ lệ học sinh thôi học trung học cấp I.
- Tỷ lệ học sinh thôi học Trung Học cấp II.
- Tỷ lệ tốt nghiệp trung học.

Bầu không khí học đường

- Tỷ lệ học sinh bị tạm đuổi học.
- Tỷ lệ học sinh bị đuổi ra khỏi trường.
- Các biện pháp địa phương khác đánh giá sự an toàn và sự liên kết với nhà trường.

Sự Tham Gia của Phụ Huynh



- Có những điểm rõ rệt khi thành lập LCAP đòi hỏi phải có sự tham gia của phụ huynh.
 - Ưu tiên của Tiểu bang – Tăng cường sự đóng góp của phụ huynh, trong đó có sự cố gắng của khu học chánh để xin phụ huynh đóng góp ý kiến trong việc làm quyết định và khuyến khích sự tham gia của phụ huynh trong các chương trình cho các học sinh với nhiều nhu cầu và các học sinh của giáo dục đặc biệt.
 - Khu học chánh phải thành lập hoặc sử dụng các ủy ban cố vấn phụ huynh hiện có để cố vấn khu học chánh về LCAP, và phải duyệt xét và bình luận về LCAP (ví dụ: DELAC, DAC, CAC, Ủy ban Cố vấn của GATE, v.v...)



Sự Đóng Góp của Cộng Đồng



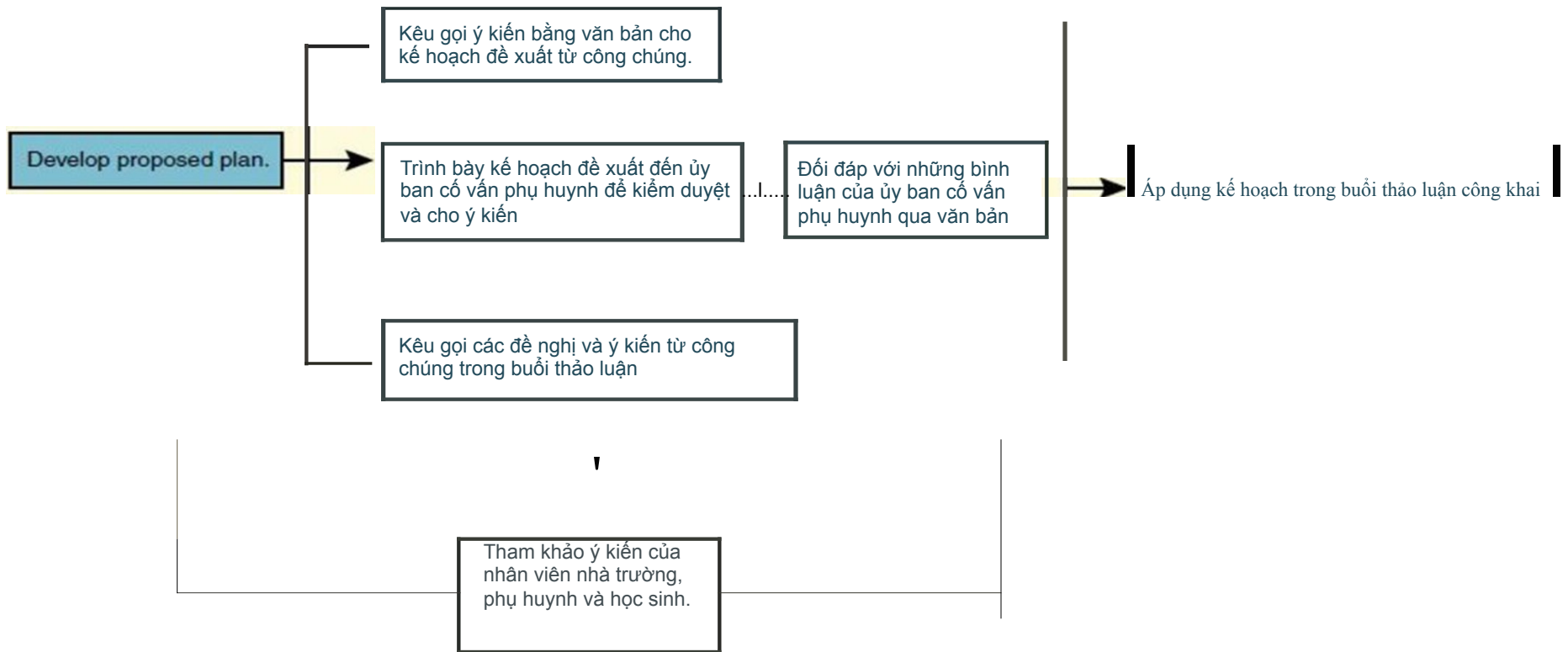
- ❑ Khu học chánh sẽ tham khảo với các giáo viên, hiệu trưởng, nhân viên hành chánh, các nhân viên khác của trường, phụ huynh và học sinh trong việc thành lập LCAP.
- ❑ Giám Đốc Học Khu sẽ thông báo cho cộng đồng San Diego những cơ hội đóng góp ý kiến liên quan đến LCAP.
- ❑ Hội đồng quản trị của khu học chánh sẽ tổ chức ít nhất một buổi hội thảo để thảo luận những đề nghị và ý kiến từ các **thành viên công cộng** trước khi áp dụng LCAP.
- ❑ LCAP phải được thông qua trong một buổi hội thảo công khai cùng một lúc với ngân sách thường niên của khu học chánh.

Quá Trình Chấp Thuận LCAP



Hình 10

Quá trình áp dụng LCAP của Khu học chánh



LCAP – Kế hoạch Kiểm soát Trách nhiệm Địa phương.

Thời Gian Thăm Dò



□ Bộ Giáo Dục Tiểu Bang

- 31 tháng Giêng năm 2014 – Chấp nhận các đòi hỏi tài chánh cho ngân sách phụ trội và trọng tâm
- 31 tháng Ba năm 2014 – Thiết lập một bản mẫu cho LCAP cho các khu học chánh, trường bán công và văn phòng quận để sử dụng

□ Khu Học Chánh Thống Nhất San Diego

- Tháng Mười năm 2013 – Tháng Ba năm 2014 – Tổ chức các cuộc họp công khai của LCFF tại các Cụm của Khu học chánh để kêu gọi ý kiến từ các nhà hữu quan
- Tháng Tư năm 2014 – Phát hành bản thảo của LCAP cho công chúng kiểm duyệt và cho ý kiến
- Tháng Sáu năm 2014 – Khu học chánh lập nội quy địa phương để thực hiện LCAP; Hội Đồng Giáo Dục chấp thuận LCAP phù hợp với ngân sách 2014-15 và nộp LCAP với Giám đốc quận hạt
- Tháng Bảy năm 2014 – LCAP đã được phê chuẩn sẽ được đăng lên trang mạng của Khu học chánh

Các Phần Trách Nhiệm của LCFF



□ Sự hỗ trợ

- Nếu LCAP không được chấp thuận bởi quận hạt, quận hạt phải cung cấp sự hỗ trợ kỹ thuật, có thể luôn cả việc bổ nhiệm các chuyên gia, hoặc sắp xếp cho một khu học chánh có khả năng hơn để cố vấn khu học chánh.
- Nhóm California Collaborative for Educational Excellence được thành lập để cố vấn và giúp các khu học chánh đạt được mục tiêu LCAP của học khu. Trung tâm này sẽ được thành lập bởi Hội Đồng Giáo Dục Tiểu Bang.
- Giám Đốc Tiểu Bang có thể chỉ định nhóm Collaborative theo yêu cầu của khu học chánh, giám đốc quận hạt, hoặc theo quyết định của mình.

□ Sự can thiệp

- Giám Đốc Tiểu Bang, với sự chấp thuận của Hội Đồng Tiểu Bang, có thể can thiệp (làm lại LCAP, áp đặt điều chỉnh ngân sách, hủy bỏ các hành động không mặc cả, chỉ định người uỷ viên giáo dục) nếu khu học chánh không thể hiện được sự tiến bộ trên nhiều phân nhóm trong 3 của 4 năm liên tiếp, và nếu sự hỗ trợ của nhóm Collaborative không tạo được các kết quả.

Các Nguồn Trợ Giúp Phụ Trợ



- ❑ San Diego Unified School District- LCFF Site
www.sandi.net/lcff
- ❑ California Department of Education – LCFF Site
<http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc>
- ❑ California Weighted Student Formula
<http://caweightedformula.com/>
- ❑ LCFF Channel’s Implementation Insights
www.lcff.wested.org/lcff-channel/
- ❑ Legislative Analyst’s Office – Overview of LCFF
<http://lao.ca.gov/reports/2013/edu/lcff/lcff-072913.pdf>

Có Câu Hỏi?

Trang mạng của LCFF của Khu Học Chánh với các câu hỏi thường được nêu lên:

www.sandi.net/lcff

Email: lcff@sandi.net